

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕАТРАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Екатеринбургского  
государственного театрального  
института, к. культурологии, доцент



А.А. Глуханюк

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Екатеринбургский государственный театральный  
институт»

# **ОГЛАВЛЕНИЕ**

## **Пояснительная записка**

### **1. Общие положения**

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Екатеринбургском государственном театральном институте

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Екатеринбургском государственном театральном институте

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Екатеринбургском государственном театральном институте

### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Екатеринбургском государственном театральном институте**

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Екатеринбургском государственном театральном институте

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Екатеринбургского государственного театрального института

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.6. Инфраструктура Екатеринбургского государственного театрального института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### **3. Управление системой воспитательной работы в Екатеринбургском государственном театральном институте**

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Екатеринбургский государственный театральный институт» (далее – ЕГТИ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности и определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

ЕГТИ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки по следующим специальностям:

52.05.01 Актерское искусство

52.05.02 Режиссура театра

52.05.04 Литературное творчество

55.05.04 Продюсерство

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемых и реализуемых ЕГТИ в соответствии с действующим ФГОС.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ЕГТИ разрабатывает:

– Рабочую программу воспитания (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых ЕГТИ. Рабочие программы разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ЕГТИ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

– Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ЕГТИ и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Екатеринбургском государственном театральном институте**

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

#### Принципы организации воспитательного процесса в ЕГТИ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ЕГТИ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Екатеринбургском государственном театральном институте**

В основу Программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, имеющий гуманистическую направленность и предполагающий, что в основе управления воспитательной системой ЕГТИ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, предполагающий рассмотрение воспитательной системы ЕГТИ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ЕГТИ, декан актерского факультета, художественный руководитель курса, преподаватель) и управляемой (студенческий совет (старостат), студенческие коллективы, студенческие группы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ЕГТИ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности профессорско-преподавательского состава.

– *Культурологический подход*, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ЕГТИ социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ЕГТИ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ЕГТИ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность ООВО реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ООВО: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в ЕГТИ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ЕГТИ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ЕГТИ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Екатеринбургском государственном театральном институте**



Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачами воспитательной работы в ЕГТИ выступают:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие таких личностных качеств и установок как ответственность, дисциплинированность; социальных навыков (коммуникации, в том числе – в профессиональной среде, умения работать с партнерами) и управленческих способностей (умение организовать процесс работы над творческим проектом, взаимодействовать с коллективом, умение правильно поставить задачи для достижения результата).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЕКАТЕРИНБУРГСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕАТРАЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Екатеринбургского государственного театрального института**

### *2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред*

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая среда ЕГТИ напрямую связана с системой обучения по основным образовательным программам, включающим в себя базовые направления воспитательной работы: социально-культурное развитие, утверждение норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма и т.д.

### *2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов*

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут быть созданы и реализованы как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Учитывая специфику театрального образования, предпочтение отдается офлайн-формату как формату, позволяющему не только обучить навыкам, и дать теоретические знания, но и обеспечивающему непосредственный субъект-субъектный контакт обучающихся друг с другом, обучающихся с преподавателем, обучающихся со зрительской аудиторией.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технологии портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

## 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в ЕГТИ выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают: гражданское, патриотическое, физическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни,

		развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5	культурно-творческое	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
6	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Все перечисленные направления традиционно составляют содержание образовательного процесса в театральных институтах. Значительная часть профессиональных дисциплин направлена на раскрытие творческого потенциала, развитие высокого уровня культуры через знакомство с выдающимися деятелями культуры и искусства, с их творениями в области театра, литературы, музыки, живописи.

Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии реализуется в течение всего процесса обучения в ЕГТИ за счет постоянного включения в практическую деятельность – участие в театральных постановках, концертных программах, интерактивном взаимодействии со зрительской аудиторией, работа в творческом коллективе.

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Екатеринбургского государственного театрального института**

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ЕГТИ выступают:

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей;
- добровольческая (волонтерская) деятельность.

#### *2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело*

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

### *2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества*

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению

социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

ЕГТИ развивает добровольческую деятельность на основе творческого подхода: участвует в благотворительных показах, выступает с концертами в домах престарелых, госпиталях, интернатах.

### *2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность*

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, выпускную квалификационную работу.

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### *2.3.4. Студенческое международное сотрудничество*

В ЕГТИ студенческое международное сотрудничество становится возможным благодаря совместным творческим проектам (фестивали, творческие лаборатории, конкурсы), реализуемым как на базе ЕГТИ, так и на базе организаций исполнительских искусств в России и за рубежом. Одна из распространенных форм творческого обогащения и обмена опытом – проведение и участие в международных фестивалях, где представлены театральные школы России и иных стран. Проведение таких мероприятий возможно в том числе с применением дистанционных технологий.

### *2.3.5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность*

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в ЕГТИ.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

– беседы с абитуриентами о специальностях и направлениях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа в общеобразовательных организациях Екатеринбурга и Свердловской области;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать специальности и направления подготовки ЕГТИ, размещение информации на официальном сайте ЕГТИ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о специальностях и направлениях подготовки ЕГТИ);

– организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– организация на базе ЕГТИ обучающих мероприятий для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой обучения в ЕГТИ.

Формами профориентационной работы с обучающимися ООВО могут выступать:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ЕГТИ, города, региона, страны;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ЕГТИ.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЕГТИ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### *2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение*

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в ЕГТИ (общая для всего Института).
2. Рабочие программы воспитания в ЕГТИ (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы ЕГТИ.
5. Положение о совете обучающихся ЕГТИ, Положения о других органах студенческого самоуправления, План работы совета обучающихся ЕГТИ и др.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ЕГТИ.

### *2.5.2. Кадровое обеспечение*



Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЕГТИ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (деканат, кафедры, художественные мастерские).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ЕГТИ (декан факультета)
3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана по учебной и воспитательной деятельности.
4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы (художественный руководитель курса).
5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей / организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### *2.5.3. Финансовое обеспечение*

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЕГТИ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).
2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ООВО; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей / организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### *2.5.4. Информационное обеспечение*

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЕГТИ включает:

- наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в ЕГТИ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ЕГТИ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

#### *2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение*

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЕГТИ включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ЕГТИ.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

#### *2.5.6. Материально-техническое обеспечение*

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ЕГТИ включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

### **2.6. Инфраструктура Екатеринбургского государственного театрального института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура ЕГТИ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания и сооружения: Учебный корпус (Екатеринбург, ул. Вайнера, д. 2); Учебный театр (Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, д. 38); Общежитие (Екатеринбург, ул. 8 марта, д. 50)
- зоны отдыха в зданиях по указанным адресам;
- образовательное пространство (аудиторный фонд, художественные мастерские)

- службы обеспечения (службы Учебного театра);
- иная инфраструктура (танцевальный зал, спортивный зал).

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся используется социокультурное пространство различных объектов города Екатеринбурга (музеи, галереи, организации исполнительских искусств, образовательные организации), а также пространство самого города. Высокая степень развития социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ЕГТИ в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров.

## **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система ЕГТИ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ЕГТИ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей / организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив ООВО как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ЕГТИ является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ЕГТИ выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в ООВО за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в ЕГТИ на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в ЕГТИ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ЕГТИ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ЕГТИ);
- регулирование воспитательной работы в ЕГТИ.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- подготовка инициатив и предложений для администрации ЕГТИ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ЕГТИ и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами ЕГТИ);
- иные задачи.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

качество инфраструктуры (здания и сооружения, аудиторный фонд, учебный театр и др.);

качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства);

качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ЕГТИ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей / организаторов воспитательной деятельности);

качество студенческого самоуправления (участие в работе Ученого совета, взаимодействие с администрацией ЕГТИ, внесение предложений по улучшению организации воспитательной работы и др.);

иные показатели, характеризующие качество воспитательной работы.